JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	1 DE DICIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE ARTE	NIVEL	PREJARDIN D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Creación artística intencionada	❖ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la interpretación de villancicos utilizando instrumentos musicales construidos con material reciclables, dándolas bienvenidas a la navidad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CANTAMOS VILLANCICOS CON NUESTROS INSTRUMENTOS MUSICALES

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes piezas de rompecabezas con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares armando las piezas del rompecabezas y descubriendo la figura. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las figuras e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de la mañana cada niño y niña traerá un instrumento musical, el cual será creado con material reciclable con ayuda de los padres de familia; por ejemplo, con botellas pequeñas podrán hacer unas hermosas maracas; con tarros podrán crear tambores; con tapas de gaseosa pueden hacer unos cascabeles, etc. Si en casa hay algún instrumento también puede ser útil, la idea es que cada uno traiga sus instrumentos para cantar bailar y tocar. También traerán su gorro de papa Noel y se organizarán de la siguiente manera: los niveles de párvulos A, B, C y D en el aula de párvulos C; los pre-jardines A, B, C y D en el aula de prejardín B. En cada aula se colocará una serie de villancicos, los que más les gustan a todas las niñas y los niños. cantaremos y haremos sonar los instrumentos y disfrutaremos del espíritu navideño. Para finalizar nuestra linda experiencia, se organizarán cada grupo en su aula y dejarán todos sus instrumentos organizados para pasar al baño a realizar los hábitos de higiene personal, y en seguida al comedor a degustar el segundo momento de los hábitos alimenticios y la seguidamente del sueño.



Finalizando el momento del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde haremos una ronda y empezaremos a cantar diferentes canciones infantiles, estas serán escogidas por las niñas y niños, de esta forma seguiremos afianzando su expresión ora,corporal y gestual.Después de terminar nuestra experiencia haremos el momento de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Parlante,piezas de rompecabezas, USB,gorro navideño, rondas de animales.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan mostrando entusiasmo y curiosidad, en donde encuentran en el aula sobre las mesas diferentes rompecabezas, las cuales captan rápidamente su atención. Cada uno elige el rompecabezas que más le interesa y comienzan a explorarlo de manera autónoma o en pequeños grupos. Durante este espacio de juego se puede observar como intercambian ideas, comparten piezas y buscan estrategias para completar las figuras, demostrando habilidades de cooperación, comunicación y resolución de problemas.

Posteriormente damos inicio a la experiencia pedagógica en donde los niños(as) aumentan su motivación y participación al estar vestidos con su pinta navideña, cada uno con su instrumento muestra gran alegría ya que hay diversidad de instrumentos. Mientras cantabamos los villancicos los niños(as) van expresando sus gustos y decisiones frente a lo que quieren cantar. A su vez y a medida que van tocando sus instrumentos van marcando ritmos, sonidos y realizando diversos movimientos con su cuerpo, fortaleciendo tanto la expresión artística como la interacción social, a medida que vamos avanzando con la experiencias cada uno de los niños comienza a brindar sus opiniones como por ejemplo Dylan "profe yo quiero el buento Sabanero" y pasa al frente a cantarle a sus compañeros. Gabriela aunque a veces no se le entiende muy bien participa cantando el buento Sabanero junto con Dylan. Luesmar quien es muy alegre junto con Miguel se unen con su pandereta y maraca para cantar "los peces en el río", a medida que lo van haciendo como ellos son tan expresivos, realizan diferentes movimientos de un lado hacia el otro, con la cintura, moviendo sus brazos hacia arriba y abajo junto con el sonido de los instrumentos. Así los niños(as) con gran alegría compartieron sus opiniones e intereses en cuanto a los villancicos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia fomenta la participación y el desarrollo comunicativo, vivenciamos que permite la interacción entre pares y el trabajo en equipo al unirse para cantar

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	2 DE DICIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	**NIVEL**	PREJARDIN D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	**Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores**
❖ Vivir espacios de participación genuina	❖ Fortalecimiento de la autonomía personal. ❖ Interiorización de valores sociales. ❖ Manejo y expresión de emociones.

PROPÓSITO	Brindar espacios en los que las niñas y los niños comenten sus películas favoritas, amplíen su vocabulario y fortalezcan su expresión oral a través de la observación y el diálogo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CINE NAVIDEÑO

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico los dinosaurios con los cuales realizaran un juego libre y espontaneo entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los dinosaurios y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos el momento de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia del día de hoy la profesional dará inicio a la experiencia pedagógica con un momento musical en el que las niñas y los niños bailarán y escucharán villancicos. Este espacio estará acompañado de un pequeño vestuario navideño enviado previamente por las familias, favoreciendo la ambientación y el juego simbólico. Posteriormente, se dará inicio al *Cine Navideño*. Las niñas y los niños se ubicarán cómodamente en sus sillas para observar la película "Mickey y sus amigos: Una Navidad Mágica". Durante la proyección, la profesional interactuará con ellos sobre: Las acciones de los personajes. Sus nombres y características principales. Los dones o habilidades que los representan. Lo que les llama la atención. Sus escenas y personajes favoritos. Al finalizar la película, se realizará una breve reflexión sobre el significado de la Navidad y la importancia de compartir en familia, fortaleciendo valores y vínculos afectivos. Posteriormente, cada niña y niño se ubicará en las colchonetas dispuestas en el aula. La profesional explicará que elaborarán un dibujo en una tira de papel kraft ubicada en la pared del aula, donde plasmarán lo que más les gustó de la película.Para ello utilizarán crayolas y tizas de diversos colores, incentivando su creatividad y motricidad fina. Luego, se dará un agradecimiento especial acompañado de un fuerte abrazo. El grupo visitará el mural y finalmente se organizará para el habito de aseo personal, alimentación y descanso.



Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran en el espacio organizado sin mesas y sillas ,luego observaran que en el aula habrá diferentes rompecabezas de diferentes figuras con los cuales realizaran un juego colaborativo entre pares para poderlos armar.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el momento de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Parlante,uSB,dinosaurios , película "Mickey y sus amigos: Una Navidad Mágica", papel kraft, crayolas, tizas, colchonetas, vestuario navideño,rompecabezas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la mañana del día de hoy, al ingresar al aula los niños y niñas encontraron sobre el tapete didáctico una variedad de dinosaurios de diferentes tamaños, colores y texturas, lo cual captó de inmediato su atención. Algunos se acercaron rápidamente mostrando emoción y sorpresa, señalando los juguetes y mencionando los nombres de dinosaurios que conocen como "Rex", otros se aproximaban con más calma, observando detenidamente, tocando las figuras y comparando sus características. Varios niños expresaron alegría al elegir su dinosaurio favorito mientras que otros iniciaron pequeños juegos simbólicos como hacerlo rugir, recrear escenas, etc, así lo hizo Nicolas - Dylan - Victor - Gabriela y Ethan. Luego de ello al escuchar que verían una película, muchos mostraron entusiasmo, sonrisas y exclamaciones como "Sí" "Yo quiero ver", reflejando expectativa. Durante la proyección de la películas, se observaron diversas reacciones, algunos niños permanecían atentos, con la mirada fija mostrando interés y concentración, otros comentaban en voz baja lo que veían, relacionando personajes y situaciones con su experiencia. También se presentaron momentos de ternura y empatía, especialmente en escenas emotivas donde algunos se acercaban entre sí o buscaban la presencia de la profesional para compartir sus impresiones. Al aparecer música en las escenas, buscaban la sonrisa de su compañero espontáneas y expresiones de alegría.
En general la jornada del día de hoy se evidencian participación activa, disfrute y seguridad emocional. El contacto inicial con los dinosaurios permitió un espacio de exploración libre, juego simbólico y socialización. Posteriormente el cine navideño promovió momentos de calma, atención conjunta, disfrute compartido y fortalecimiento del vínculo afectivo tanto con sus compañeros como con la profesional. Los niños demostraron variedad sentimientos como curiosidad, sorpresa, alegría, entusiasmo, tranquilidad y conexión emocional con los personajes de la películas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia vivida es una oportunidad de aprendizaje tanto para los niños como para mi. Acompañarlos en sus procesos emocionales, cognitivos y sociales, hace que cada día se les ofrezca espacios cálidos, seguros y estimulantes.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	3 DE DICIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	NIVEL	PREJARDIN D

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Creación artística intencional	❖ Reconocimiento de valores fundamentales
PROPÓSITO	Promover la expresión oral y escrita en los niños mediante la elaboración de una carta navideña, integrando valores como la empatía, el agradecimiento y la solidaridad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CARTAS AL POLO NORTE

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres por medio de los cuales desarrollan su dimensión comunicativa estableciendo diálogos con los diferentes personajes.Paso seguido nos prepararemos para el aseo e higiene personal, alimentación y nuestra experiencia del día.



La experiencia pedagógica del día de hoy los niños se reúnen en semicírculo y a partir de preguntas guiadas, se invita a conversar sobre lo que significa la Navidad, los deseos que cada uno tiene y la importancia de pensar también en los demás. Esta conversación permite que los niños expresen sus emociones y conecten la experiencia con sus vivencias familiares. Luego cada niño recibe una hoja especial diseñada para escribir su carta. Dependiendo del nivel, algunos la escriben por sí mismos, mientras que otros dictan sus ideas a la profesional. El propósito es que todos puedan expresar un deseo personal y otro deseo para alguien más, fortaleciendo así la empatía y el pensamiento afectivo. Durante este momento, los niños disfrutan decorando sus cartas con colores, Stickers, dibujos y elementos navideños que les permiten personalizar su mensaje. Cuando las cartas están listas, cada niño las dobla cuidadosamente, las guarda en un sobre y se prepara para llevarlas al buzón. Uno por uno se acerca y depositan su carta con entusiasmo, sintiendo que están enviando un mensaje real al Polo Norte.. Para finalizar se dará un espacio para que entre todos organizar los elementos utilizados,pasar al momento de higiene y aseo personal ,alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos e irán pasando al tapete didáctico con sus juguetes los cuales traerán con anterioridad al llegar en la mañana junto con sus padres,cada uno se sentara y comenzaremos un convervatorio en el que cada uno expresara porque es su juguete preferido y porque le gusta mucho, cuando cada uno termine de expresar su sentir,intercambiaran su juguete con el de otro compañero y realizaran un juego entre pares teniendo siempre en cuenta el cuidar el juguete que no es suyo.,Al finalizar cada uno le devolverá a su compañero su juguete y los guardaremos para disponernos a realizar el espacio de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Bafle y USB, sillas,títeres,hojas decoradas, sobres de colores, marcadores, lápices, stickers navideños, pegante y tijeras. Además, se contó con un buzón especial adornado con luces y cintas festivas, donde los niños depositaron sus cartas al finalizar la experiencia material didáctico.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy, al ingresar al aula las niñas y los niños encontraron sobre el tapete didáctico diversos títeres de animales, al verlos sus rostros reflejaron sorpresa y alegría, algunos se acercaron inmediatamente a escoger el títere que más les llamaba la atención, mientras que otros observaron con detenimiento, explorando sus texturas, colores y formas. Varios niños como Abby - Dayler - Shara Tie - Nicolas - Dylan, evidenciando un juego simbólico espontáneo donde recreaban pequeñas historias, diálogos y situaciones entre los títeres. Algunos imitaban voces graciosas, lo que generó risas entre sus compañeros, este momento permitía observar, imaginar y capacidad narrativa, además de interacciones llenas de afecto y compañerismo. Otros niños mostraron mayor prudencia al inicio acercándose gradualmente se les invito a realizar la experiencia con sus pares titulada "cartas al polo norte" algunos reaccionaron con entusiasmo y asombro expresando frases como "yo quiero escribirle a santa" o "le voy a pedir a santa mi regalo" mostrando emoción y expectativa. una vez ubicados en las mesas, se les entrego hojas, sobres crayolas, y stiker navideñas, allí comenzaron a plasmar sus deseos y mensajes creativos llenos de trazos, dibujos y algunos números según su nivel de desarrollo. Se observaron expresiones de concentración alegría y orgullo mientras decoraban sus cartas. Algunos como Dylan - Miguel - Abby - Santa - Natalia comentaban lo que estaban dibujando, otros pedían ayuda para escribir sus palabras o lo que querían pedir.

Al finalizar los niños mostraron orgullosos sus cartas, levantándolas para mostrarlas a sus compañeros y a la profesional. Expresaban palabras de satisfacción como "me quedo linda" o "esta es para santa". Este cierre reforzo positivamente su autoestima, su capacidad expresiva y su participación en una experiencia comunicativa y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que durante esta experiencia se evidencio interés creatividad, emociones positivas y gran disposición para participar en cada momento. Se promovió un ambiente afectivo, estimulante y lleno de imaginación, favoreciendo la expresión y desarrollo comunicativo.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	4 DE DICIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE COORDINACIÓN	**NIVEL**	PREJARDIN D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Iniciación en la autonomía básica

PROPÓSITO	Favorecer el movimiento libre, la coordinación motriz y la expresión corporal a través de un juego navideño.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"CORRE CORRE ¡CASCABEL!"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes instrumentos musicales como pianos ,guitarras,panderetas y maracas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares creando una banda musical cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los instrumentos e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana Dando inicio a esta linda experiencia, y donde previamente se habrá solicitado las niñas y niños vengan con gorrito o algo característica de navidad, con lo que tengan en casa. La profesional reúne a las niñas y niños en su aula donde se iniciará mostrando un cascabel grande o una campanita. O el sonido a través de bafle de estos elementos. Se les indicará lo siguiente y de manera muy llamativa y dinámica: *"Niñas y niños... este cascabel quiere jugar con nosotros. Cuando suene, ¡nos movemos como duendes navideños! ¿Listos?"* Se hace una demostración breve: 1. Si suena suave - caminar despacio. 2. Si suena fuerte - correr despacito o saltar. 3. Si deja de sonar - quedarse quietos como "muñequitos de navidad". Luego de esta breve introducción y explicación, daremos inicio con el Juego del movimiento navideño.

La profesional inicia realizando los sonidos de la campana o cascabel: 1 Suave: los niños caminan como duendes por el espacio. 2 Fuerte: saltan como renos, por el espacio 3 Sin sonido: se quedan "congelados" como muñecos de nieve. Y así sucesivamente, se van repitiendo varias rondas, variando los movimientos como por ejemplo con las siguientes indicaciones: 4 Girar como un "árbol que brilla". 5 Agacharse como buscando regalos. 6 Extender brazos como estrellas. Se motivarán los movimientos con frases como: 7 "¡Renos al trote!" 8 "¡Duendes saltarines!" 9 "¡Muñecos de nieve... congelados!".



Brindando cierre, la profesional pide a las niñas y niños, sentarse en círculo y respirar profundo como si soplaran "nieve mágica". Finalizamos con un gran abrazo grupal o una ronda corta cantando "Tintín el cascabel" o una canción navideña, acompañadas de cantos, aplausos y bailes.Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustes de ellas y ellos e irán pasando al tapete didáctico para pasar un rato agradable jugando con la loza de juguete por medio de la cual realizaran un juego simbólico de acuerdo a su imaginación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Bafle, sillas,instrumentos musicales,cascabel, campana o bafle con estos sonidos, villancicos movidos juguetes y burbujero,loza de juguete.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (os) llegan al salón mostrando entusiasmo y curiosidad. Muchas entran sonrientes, saludando a sus compañeros y profesora mientras observan atentamente lo que encuentran dispuesto en el espacio, sobre la mesa y tapete se ubican diferentes instrumentos musicales como panderetas, maracas, pequeños tambores, cascabeles y xilofonos. Apenas ellas los reconocen sus rostros se iluminan, algunos cometean hacia ellos rapidamente diciendo "yo quiero este" "mira el mio". Otros se acercan con calma, extendiendo la mano para explorar los sonidos suavemente antes de empezar su juego. Algunos agitan maracas con energía probando ritmos rapidos y lentos al igual los que manipulan los tambores experimentando la vibración y miranolo a sus compañeros para compartir el momento. Al iniciar la experiencia pedagogica, los niños lucen su pinta navideña, entre ellos comentan acerca de la ropa que traen puestas, mostrando gorros, vestidos, corbatines y pequeños accesorios navideños.
La profesional les indica que el sonido del rasrabel sera el que les indique diferentes movimientos a realizar. Cuando se agita el cascabel por primera vez, los niños reaccionan rapidamente corren saltan, caminan en puntas o se detienen segun la instrucción. se perciben risas espontaneas, expresiones de sorpresa y gestos que hacen con entusiasmo.
A medida que van siguiendo las instrucciones, demuestran habilidades corporales de coordinación, velocidad y control. Expresan son emociones como felicidad, motivación, orgullo por lograr y poder seguir las instrucciones dadas. El rasrabel se convierte en un elemento magico para ellos, su sonido los guía, los organiza y les permite explorar sus posibilidades corporales mientras fortalecen la atención, la escucha, la regulación emocional y el seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que el juego tiene un papel fundamental como eje del desarrollo infantil, tuvieron mucha disposición y espontaneidad donde se reafirma que la música y el movimiento son lenguajes naturales para ellos.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	5 DE DICIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER NAVIDEÑO	**NIVEL**	PREJARDIN D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Profundización del juego dramático	❖ Fortalecimiento de la autonomía personal ❖ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias navideñas significativas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el disfrute colectivo en un ambiente de despedida y celebración.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DESPEDIDA NAVIDEÑA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas mostrando todo mi afecto hacia ellos recalcando sus cualidades y sus particularidades haciéndolos sentir importantes y especiales e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre nuestro tapete didáctico las fichas de colores para que inicien un juego de construcción y colaboración por parejas realizando diferentes figuras desde su propia iniciativa. Una vez terminado el juego de construcción, recogeremos las figuras en su respectiva bolsa e iniciaremos el aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra ultima experiencia del día de hoy los niños asistirán con su pinta navideña y las profesionales en atención los organizaran en el salón múltiple para cantar al ritmo de diferentes villancicos en donde ellos lo haran con los instrumentos musicales que traerán previamente como maracas,panderetas,ect,para luego pasar a disfrutar de la película navideña llamada"EL EXPRESO POLAR" la cual disfrutaran con una pequeñas crispetas al terminar haremos una pequeña asamblea indagando que fue lo que mas les gusto de la película y se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal y consumir los alimentos .Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran el espacio organizado con las sillas en circulo para comenzar el juego del tingo -tango donde uno de ellos cerrara sus ojos y dirá la palabra tingo-tango mientras sus compañero rotan una pelota y al parar el niño o niña que quede con la pelota tendrá una penitencia la cual la deberá cumplir y así seguiremos jugando uno a uno. Al terminar el juego preguntare como se sintieron durante el juego y hablaremos sobre las reacciones de cada uno de ellos.Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo por su compromiso y dedicación durante el año recordándoles que siempre dejaran una huella donde quieran que vayan y que el próximo año sera nuevo espacio para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Sillas,fichas de colores,villancicos,bafle,panderetas,maracas,pelicula,crispetas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan al salón con una mezcla de entusiasmo, curiosidad y confianza. Algunos saludan efusivamente, otros se acercan con pasos tranquilos observando atentamente el ambiente. Al encontrarse con las fichas de colores, sus rostros reflejan sorpresa y alegría, algunos exclaman espontáneamente "Mira son de colores" "Yo quiero las azules" "podemos hacer una torre grande". Cada uno se acerca desde su propio ritmo, algunos corren lo emocionados, otros caminando y observando las fichas antes de explorarlas, luego empiezan a manipularlas comparando sus formas, tamaños, colores y estableciendo comparaciones. Algunos dialogan para ponerse de acuerdo sobre lo que van hacer diciendo "tu pon esta arriba y yo la sostengo" "Construyamos un tren", otras al probar las dembán, y vuelven a intentar y celebran cuando logran estabilidad. Posteriormente los niños(as) son invitados a ubicarse cómodamente para la proyección de la película, desde el momento en que ven la pantalla encenderse, sus ojos se abren mas y sus cuerpos se inclinan hacia adelante y muchas susurran con expectativa "Es un tren" "Es de navidad" "para donde van". A medida que avanza la película, Se evidencian diversas emociones y sensaciones: se asombran cuando el tren aparece entre la nieve. sus ojos se iluminan y algunos llevan las manos a la boca. Se ponen muy alegres al ver las luces, los colores y los personajes. ternura y emoción ante la temática navideña, se les observan atentos y conectados con la historia.
Cada expresión verbal y corporal refleja lo que sienten, lo que imaginan y lo que reconocen desde su propia experiencia. La película se convierte en un puente entre su mundo emocional y la fantasía navideña, permitiéndoles vivir emociones y sensaciones nuevas para profundizar en la comprensión de valores como la amistad, la solidaridad y la confianza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que cada expresión verbal y corporal reflejan su mundo emocional y la fantasía navideña entrandolos a un mundo mágico del cual pueden aprender muchas cosas para la vida.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner